

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 01.09.2021 № 551

[Signature] М.А.Буслаева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 «В» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов: 197 часов

Учитель: Поцелуева Кристина Денисовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы к учебникам «Русский язык, 5—9 классы» для
общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.
Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при
наличии)

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»

Планируемые личностные результаты

Включающие:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые метапредметные результаты

Включающие:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые предметные результаты

Включающие:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечивать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение, сжатое и выборочное изложение;

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для

осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне образования в 6 классе в объеме 210 часов в год, 6 часов в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 197 часов за счет за счет уплотнения тем «Исконно русские и заимствованные слова» и «Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов»; «Слова общеупотребительные и ограниченного употребления» и «Диалектизмы»; «Фразеологизмы, их признаки и значение» и «Как возникают фразеологизмы»; «Повторение. Имя существительное как часть речи» и «Род, число, падеж имени существительного»; «Повторение. Имя прилагательное как часть речи» и «Разряды имён прилагательных по значению»; «Описание картины В.А. Серова «Девочка с персиками» и «Описание картины И. Репина «Стрекоза»; «Повторение. Глагол как часть речи» и «Морфологические свойства, синтаксические функции глагола»; «Употребление наречий в речи»; «Повторение и обобщение по теме «Наречие».

Русский язык в жизни России.

Повторение изученного в 5 классе

Речь. Текст. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротематекста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Лексика.

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова.

Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем

(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).

Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфематики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол.

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.

Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы.

Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие.

Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Повторение изученного.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение изученного в 5 классе	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного» (№1).	1	17.09
2.	Лексика.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика» (№2)	1	30.09
3.	Фразеология.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фразеология» (№3)	1	12.10
4.	Словообразование	РР Контрольное сочинение по тексту В.Осеевой (№4)	1	14.10
		РР Контрольное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей» (№5)	1	22.11
		Контрольный диктант по теме «Словообразование» (№6)	1	23.11
5.	Морфология		6	
	Имя существительное как часть речи.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№7)	1	08.12
	Имя прилагательное как часть речи	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№8)	1	23.12
	Глагол как часть речи.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (№9)	1	27.01
	Местоимение	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (№10)	1	28.02
	Имя числительное	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» (№11)	1	1.04
	Наречие	Контрольный диктант по теме «Наречие» (№12)	1	24.05

6.	Повторение изученного	Итоговый контрольный диктант (№13)	1	31.05
----	-----------------------	------------------------------------	---	-------

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Период прохождения программы	Электронные ресурсы урока	У У Д
1.	Русский язык в жизни России.	2	01.09-02.09	https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	<p>Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>
2.	Повторение изученного в 5 классе	13	03.09 – 17.09	https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Российская электронная школа Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	<p>Предметные: научиться применять ранее полученные знания в различных речевых ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
3.	Лексика	12	20.09 – 01.10	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	<p>Предметные: научиться определять лексическое значение слова.</p>

				<p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
4.	Фразеология	8	04.10 – 12.10	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться определять фразеологизмы в речи, их лексическое значение.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
5.	Словообразование	28	13.10 – 24.11	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике, научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ, научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике, научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
6.	<p>Морфология</p> <p><i>Система частей речи</i></p>	<p>129</p> <p>1</p>	<p>25.11 – 25.05</p> <p>25.11</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться определять части речи.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>
	<p><i>Имя существительное как часть речи.</i></p>	12	25.11 – 09.12	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
	<p><i>Имя прилагательное как часть речи</i></p>	13	09.12 – 23.12	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская</p>	<p>Предметные: научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам.</p>

				<p>электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
	<i>Глагол как часть речи.</i>	17	24.12 – 27.01	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
	<i>Местоимение</i>	28	27.01 – 02.03	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Предметные: научиться выделять местоимение среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>

				<p>м ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
	<i>Имя числительное</i>	18	03.03 – 04.04	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться выделять имя числительное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
	<i>Наречие</i>	40	05.04 – 25.05	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Предметные: научиться выделять наречие среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>

				http://window.edu.ru/	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>
7.	Повторение изученного	5	26.05 – 31.05	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/6/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/</p>	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
	Итого	197			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во час.	Дата проведения	
			план	факт
1.	Язык и человек.	1	01.09	
2.	Русский язык в жизни России	1	02.09	
	Повторение изученного в 5 классе – 13ч			
3.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	03.09	
4.	Как строится текст. Связь предложений в тексте.	1	06.09	
5.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	07.09	
6.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	08.09	
7.	Функциональные стили. Книжная речь. Научная речь.	1	09.09	
8.	Книжная речь. Официально-деловая речь.	1	09.09	
9.	Основные особенности языка художественной литературы.	1	10.09	
10.	Использование в языке художественной литературы выразительных средств	1	13.09	
11.	Повторим орфографию.	1	14.09	
12.	РР Сжатое изложение по тексту В. Солоухина.	1	15.09	
13.	Использование в языке художественной литературы сравнений	1	16.09	
14.	РР Сочинение «Красота вокруг нас».	1	16.09	
15.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного» (№1)	1	17.09	
	Лексика – 12ч			
16.	Слово и его значение (повторение)	1	20.09	
17.	Стилистические свойства слова.	1	21.09	
18.	Паронимы	1	22.09	
19.	Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.	1	23.09	
20.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	23.09	
21.	Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	24.09	
22.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы	1	27.09	
23.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы. Особенности их употребления	1	28.09	
24.	РР Работа по тексту А. Дорофеева	1	29.09	
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика» (№2)	1	30.09	

26.	РР Работа по тексту В. Железникова	1	30.09	
27.	РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело»	1	01.10	
	Фразеология – 8 ч.			
28.	Фразеологизмы, их признаки и значение	1	04.10	
29.	Как возникают фразеологизмы.	1	05.10	
30.	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.	1	06.10	
31.	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	1	07.10	
32.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	07.10	
33.	Фразеологические словари.	1	08.10	
34.	РР Работа по тексту А. Шibaева «С ног до головы»	1	11.10	
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фразеология» (№3)	1	12.10	
	Словообразование – 28ч			
36.	Словообразование как раздел лингвистики.	1	13.10	
37.	РР Работа по тексту В.Осеевой	1	14.10	
38.	РР Контрольное сочинение по тексту В.Осеевой (№4)	1	14.10	
39.	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	1	15.10	
40.	Словообразовательная пара	1	18.10	
41.	Словообразовательная цепочка	1	19.10	
42.	Правописание корней слов. Безударные гласные в корне.	1	20.10	
43.	Правописание корней слов. Чередование гласных е//и в корне.	1	21.10	
44.	Правописание корней слов. Чередование гласных а//о в корне.	1	21.10	
45.	Основные способы образования слов.	1	22.10	
46.	Образование слов с помощью морфем: приставочный способ.	1	01.11	
47.	Образование слов с помощью морфем: суффиксальный способ.	1	02.11	
48.	Образование слов с помощью морфем: приставочно-суффиксальный способ.	1	03.11	
49.	Образование слов с помощью морфем: бессуффиксный способ.	1	08.11	
50.	Сложение как способ словообразования.	1	09.11	
51.	Правописание сложных слов.	1	10.11	
52.	РР Составление плана текста М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	11.11	
53.	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	1	11.11	
54.	Сращение сочетания слов в слово.	1	12.11	
55.	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	15.11	

56.	Морфемный разбор слова.	1	16.11	
57.	Словообразовательный разбор слова.	1	17.11	
58.	Словообразовательное гнездо.	1	18.11	
59.	Что такое этимология.	1	18.11	
60.	РР Работа по тексту И. Тургенева «Воробей»	1	19.11	
61.	РР Контрольное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей» (№5)	1	22.11	
62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» (№6)	1	23.11	
63.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта и изложения.	1	24.11	
	Морфология – 129 ч			
64.	Система частей речи в русском языке	1	25.11	
	Имя существительное – 12 ч.			
65.	Повторение. Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж имени существительного.	1	25.11	
66.	Имена существительные общего рода.	1	26.11	
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	29.11	
68.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	30.11	
69.	Типы склонений имён существительных.	1	01.12	
70.	Склоняемые, несклоняемые имена существительные.	1	02.12	
71.	Разносклоняемые имена существительные.	1	02.12	
72.	Употребление имён существительных в речи.	1	03.12	
73.	Морфологический разбор имени существительного	1	06.12	
74.	РР Пересказ текста В. Железникова «Космонавт» от 3-его лица	1	07.12	
75.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (№7)	1	08.12	
76.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	09.12	
	Имя прилагательное как часть речи – 13			
77.	Повторение. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению.	1	09.12	
78.	Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	1	10.12	
79.	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	13.12	
80.	Образование степеней сравнения имён прилагательных и их грамматические признаки.	1	14.12	
81.	Полные и краткие имена качественные имена прилагательные	1	15.12	
82.	Грамматические признаки полных и кратких имён прилагательных.	1	16.12	
83.	Употребление имён прилагательных в речи	1	16.12	

84	Описание картины И. Репина «Стрекоза»	1	17.12	
85	Морфологический разбор имени прилагательного	1	20.12	
86	РР Подбор эпитетов к картине И. Левитана «Октябрь (осень)»	1	21.12	
87	Роль имён прилагательных в речи.	1	22.12	
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (№8)	1	23.12	
89	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	23.12	
	Глагол – 17 ч			
90	Глагол как часть речи Морфологические свойства глагола.	1	24.12	
91	Синтаксические функции глагола Инфинитив.	1	27.12	
92	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	11.01	
93	Переходные и непереходные глаголы.	1	12.01	
94	Безличные глаголы.	1	13.01	
95	Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.	1	13.01	
96-97	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	1	14.01	
98	Спряжение глаголов.	2	17.01 18.01	
99	Разноспрягаемые глаголы.	1	19.01	
100	Глаголы связочной семантики.	1	20.01	
101	РР Работа по тексту С.Аксакова «Буря»	1	20.01	
102	РР Выборочное изложение по тексту С.Аксакова «Буря»	1	21.01	
103	Употребление глаголов в речи.	1	24.01	
104	Морфологический разбор глагола.	1	25.01	
105	РР Работа по тексту Ю. Никитина «Прыг-скок»	1	26.01	
106	Контрольный диктант по теме «Глагол» (№9)	1	27.01	
	Местоимение –28 ч			
107	Местоимение как часть речи.	1	27.01	
108	Общее грамматическое значение местоимения.	1	28.01	
109	Морфологические свойства местоимений.	1	31.01	
110	Синтаксические функции местоимений.	1	01.02	
111	Морфологический разбор местоимения.	1	02.02	
112	РР Работа по тексту. В. Голявкина	1	03.02	

113	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	03.02	
114	Личные местоимения.	1	04.02	
115	Возвратное местоимение себя	1	07.02	
116	РР Работа по тексту . Сергеева	1	08.02	
117	Притяжательные местоимения	1	09.02	
118	РР Работа по тексту Ю. Ермолаева «Не зря старался»	1	10.02	
119	Указательные местоимения.	1	10.02	
120	Определительные местоимения.	1	11.02	
121	РР Рассказ-повествование «Моё свободное время»	1	14.02	
122	Вопросительно-относительные местоимения.	1	15.02	
123- 124	РР Пересказ текста О. Ремеза от 3-его лица	1	16.02	
125- 126	Неопределённые местоимения.	2	17.02 17.02	
127	Отрицательные местоимения.	2	18.02 21.02	
128- 129	Склонение местоимений.	1	22.02	
130	Употребление местоимений в речи.	2	24.02 24.02	
131	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	1	25.02	
132	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (№10)	1	28.02	
133	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	01.03	
134	РР Работа по тексту И. Милославского	1	02.03	
	Имя числительное – 18 ч			
135	Имя числительное как часть речи.	1	03.03	
136	Общее грамматическое значение имени числительного.	1	03.03	
137	Морфологические свойства и синтаксические функции имени числительного.	1	04.03	
138	РР Сочинение-рассуждение на тему «Времена года»	1	05.03	
139	Разряды числительных по строению: простые сложные и составные.	1	09.03	
140	РР. Работа по тексту Е. Левитана	1	10.03	
141	РР Устный рассказ с употреблением числительных о растении, животном, городе, вещи .	1	10.03	

142	Разряды числительных по значению: количественные числительные.	1	11.03	
143-145	Собирательные числительные.	1	14.03	
146	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа.	3	15.03 16.03 17.03	
147	Склонение дробных имён числительных.	1	17.03	
148	Склонение собирательных имён числительных.	1	18.03	
149	Порядковые имена числительные.	1	21.03	
150	Морфологический разбор имени числительного.	1	22.03	
151	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» (№11)	1	01.04	
152	РР Устное рассуждение с употреблением числительных.	1	04.04	
	Наречие – 40 ч			
153.	Наречие как часть речи	1	05.04	
154.	Общее грамматическое значение наречия.	1	06.04	
155.	Морфологические признаки наречия.	1	07.04	
156.	Синтаксическая функция наречия.	1	07.04	
157.	Разряды наречий по значению.	1	08.04	
158.	РР Устный пересказ текста В. Арро	1	11.04	
159.	Группы местоименных наречий.	1	12.04	
160.	Слова категории состояния, их значение.	1	13.04	
161.	Морфологические особенности категории состояния.	1	14.04	
162.	Синтаксическая роль категории состояния в предложении.	1	14.04	
163.	РР Работа по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»	1	15.04	
164.	РР Рассказ - окончание по тексту В. Железникова «Три ветки мимозы»	1	18.04	
165.	Степени сравнения наречий.	1	19.04	
166.	Сравнительная степень наречий	1	20.04	
167.	Превосходная степень наречий.	1	21.04	
168.	РР Рассказ о родном крае.	1	21.04	
169-	Словообразование наречий	1	22.04	
170.	Морфологический разбор наречия	2	25.04	
171.			26.04	

172.	РР Работа по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов»	1	27.04	
173.	РР Сочинение-рассуждение по тексту В. Ветлиной «Любительница цветов»	1	28.04	
174.	Правописание наречий. Слитное написание наречий.	1	28.04	
175-	Раздельное написание наречий.	1	29.04	
176. 177.	Дефисное написание наречий	2	04.05 05.05	
178.	Правописание не с наречиями на –о (-е)	1	05.05	
179.	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	06.05	
180.	Н и ннв наречиях на –о (-е), образованных от прилагательных.	1	11.05	
181.	О, е (ё) на конце наречий после шипящих	1	12.05	
182.	О, а на конце наречий	1	12.05	
183.	Правописание гласных на конце наречий.	1	13.05	
184	Ь на конце наречий после шипящих.	1	16.05	
185.	РР Работа по тексту В. Медведева.	1	17.05	
186-	РР Сочинение-рассуждение	1	18.05	
187. 188.	Употребление наречий в речи.	2	19.05 19.05	
189.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	20.05	
190.	РР Работа по стихотворению В.Г. Бенедиктова «Москва».	1	23.05	
191	Контрольный диктант по теме «Наречие» (№12)	1	24.05	
192	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	1	25.05	
	Повторение – 5 ч			
193	Речь. Текст. Стили речи.	1	26.05	
194	РР Сжатое рассуждение «Воспитанный человек. Каков он?»	1	26.05	
195	Лексика и фразеология	1	27.05	
196	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	30.05	
197	Итоговый контрольный диктант (№13)	1	31.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 25.08.2021 года № 1

_____ Л.В. Пиховкина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова
(подпись)

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
от 26.08.2021 года №2

